



La educación
es de todos

Mineducación

Contacto
Maestro

ESCUELA DE LIDERAZGO

DIRECTIVOS DOCENTES

En la ruta de la
Armonización curricular



#TodosSomosEscuela



1 INTRODUCCIÓN

Este documento expone los elementos fundamentales de la Armonización curricular en el marco de la Directiva 16 del 9 de octubre de 2020 con la que se presentan “Orientaciones para la implementación del plan de alternancia educativa que contemple la implementación del protocolo adoptado en la resolución 1721 del 24 de septiembre de 2020”.

Teniendo en cuenta que el Plan de Alternancia Educativa se centra en el análisis de las posibilidades para el retorno progresivo de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a la presencialidad es importante resaltar los aspectos fundamentales que implican la gestión pedagógica, académica y curricular de cada uno de los establecimientos educativos del país. En ese sentido, aspectos contextuales como el comportamiento de la pandemia en cada territorio, las características regionales y las condiciones de las sedes educativas, la elaboración de protocolos y el rol y la participación de la comunidad educativa (padres de familia, docentes y directivos docentes) tendrán un impacto directo en la gradualidad y progresividad del retorno progresivo al trabajo académico en presencialidad y los procesos de enseñanza y aprendizaje los estudiantes.

Una vez se cumplan todas las condiciones de bioseguridad para la alternancia educativa, se hace necesario que como Directivo Docente lideres la reflexión sobre los procesos de Flexibilización curricular y con ello, la Armonización curricular.





ARMONIZACIÓN

2 CURRICULAR

2.1 ¿Qué es?

- *Es la integración de las adaptaciones al currículo para el trabajo en casa y de las requeridas para la alternancia educativa, de tal manera que se fortalezcan los procesos de acompañamiento, aprendizaje y enseñanza en un trabajo colegiado entre la familia, los docentes, los directivos docentes y las Secretarías de Educación.*

Es importante tener en cuenta que la Flexibilización curricular se comprende como la adaptación de ajustes al currículo, específicamente en sus elementos, para resignificar los procesos de enseñanza y aprendizaje del estudiante a lo largo de la trayectoria educativa de acuerdo con las necesidades e intereses del contexto, de los EE y de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (MEN, 2020).

La Flexibilización curricular, entonces, cimentada en los componentes curriculares tiene a su vez una relación directa con roles, actores y acciones en el marco de la gestión pedagógica. De ahí es importante que como Directivo Docente promuevas la vinculación de la familia, las estrategias didácticas integradas, las estrategias de evaluación formativa, las mediaciones pedagógicas y la priorización de aprendizajes en casa y en alternancia educativa para lograr aprendizajes con sentido y significado de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que durante la trayectoria educativa han sido relevantes para brindar el servicio educativo pertinente en los últimos meses y lo seguirán siendo en la alternancia educativa.





Aprendizaje con sentido y significado

Priorización de aprendizajes

Mediaciones pedagógicas

Trabajo académico en casa

Alternativas de evaluación formativa

Plan de alternancia educativa

Estrategias didácticas integradas

Vinculación de la familia

PEI y PEC referentes de calidad



ARMONIZACIÓN

2 CURRICULAR

2.2 ¿Qué implica? Reflexión sistémica sobre los elementos curriculares

- En la Armonización curricular sigue siendo fundamental profundizar en los elementos del currículo para fomentar los procesos de acompañamiento, aprendizaje y enseñanza desde la perspectiva sistémica, a partir de preguntas fundamentales con las cuales, como Directivo Docente puedes orientar la reflexión y toma de decisiones a nivel institucional: ¿por qué enseñar?, ¿para qué enseñar?, ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿con qué enseñar? y ¿para qué evaluar?, ¿qué evaluar?, ¿cómo evaluar?

Sin duda, esta mirada del currículo emerge de la interacción armónica e intencionada de diferentes elementos a la luz de su pertinencia (en correspondencia con la alternancia educativa), su coherencia (teniendo en cuenta su conexión y lógica interna con otros elementos, y con el escenario para el que está pensado) y su viabilidad (existencia de las condiciones fundamentales para su materialización).

Los fundamentos se configuran como elementos estructurales que dan soporte a la apuesta curricular incorporando los modos de comprender al sujeto, el proceso de enseñanza y aprendizaje, los recursos, la evaluación, el contexto y demás elementos constitutivos del currículo. Asimismo, tienen en cuenta aspectos de orden teleológico, axiológico, etc., que sustentan el modelo pedagógico, las actuaciones y definiciones del proceso educativo que se ha dado tanto en casa como el que se espera para la alternancia educativa. Desde la perspectiva sistémica, los fundamentos contestan ¿por qué aprender y enseñar en la alternancia educativa?

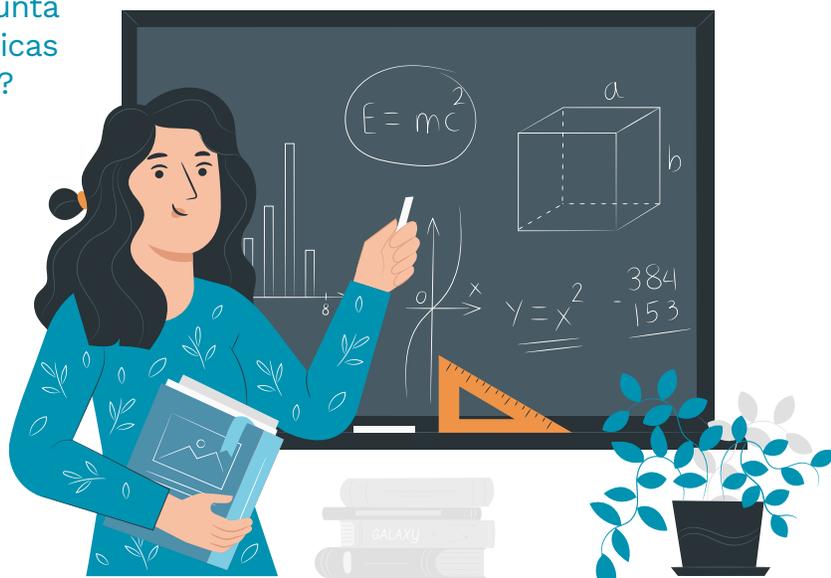




- De otro lado, los propósitos del currículo “constituyen en realidad el resultado que se espera alcanzar mediante la vivencia de las experiencias de aprendizaje” (Bolaños y Molina 2007) que se han dado en casa y que se deben articular con los de la alternancia educativa. Los propósitos se derivan siempre de los fines descritos en la Ley General de Educación (Artículo 5) e integran el ideal de sujeto y sociedad que se quiere formar, los logros esperados el proceso de enseñanza y aprendizaje y, por supuesto, aquellos propuestos para alcanzar a lo largo del proceso educativo. La definición de propósitos a nivel curricular empieza por responder el planteamiento acerca de ¿para qué aprender y enseñar en la alternancia educativa?

Con base en lo anterior, los contenidos están relacionados fundamentalmente con aprendizajes, desarrollos y competencias (conocimientos habilidades y actitudes) alcanzados en casa, y su articulación con aquellos por desarrollar a lo largo de toda la trayectoria educativa; los cuales deben tener en cuenta la edad y los procesos de desarrollo de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Dependiendo del nivel educativo, dichos contenidos se enfocan en diversos aprendizajes relacionados con actividades rectoras (educación inicial) o áreas obligatorias y fundamentales (educación básica secundaria y media). La formulación de los contenidos a articular en la alternancia educativa como parte importante del currículo se propone a partir de la pregunta por el ¿qué aprender y enseñar en la alternancia educativa?

Las metodologías, por su parte, se comprenden como el conjunto de estrategias y acciones que nacen tanto en el momento de la planeación como durante el desarrollo de la experiencia, en función de concretar los objetivos particulares de la práctica pedagógica. En la reflexión pedagógica es necesario indagar sobre las metodologías que deban ser empleadas para el acompañamiento, aprendizaje y enseñanza en la alternancia educativa en contraste con aquellas que fueron empleadas en el trabajo en casa; de tal manera que allí emerge la pregunta ¿cómo propiciar estrategias didácticas integradas en la alternancia educativa?

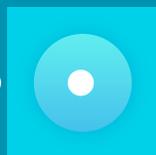
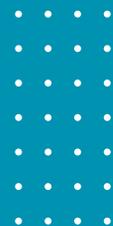




Entonces, es necesario tener en cuenta que los procesos de aprendizaje y enseñanza propician experiencias en función de los propósitos curriculares tanto en casa como en alternancia. Por lo tanto, las estrategias metodológicas, constituidas por una serie de métodos, técnicas y procedimientos que se emplean en la orientación y la ejecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Bolaños y Molina 2007), tendrán un impacto directo en el marco de la alternancia educativa.

En este gran sistema, los recursos son elementos pues toman diferentes formas en atención a los propósitos y metodologías empleadas en el proceso educativo. Los recursos para el aprendizaje en casa y los recursos para la alternancia educativa pueden variar; no obstante, están conformados por elementos propios del medio o entorno natural y recursos físicos como libros de texto, material didáctico, digital o virtual, entre otros, los cuales responden a la pregunta ¿con qué aprender y enseñar en la alternancia educativa? Los recursos, materiales y equipos que utilizan los actores educativos para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje (pizarras diagramas, carteles, materiales naturales), no son valiosos en sí mismos sino como medios para estimular el desarrollo de experiencias de aprendizaje (Bolaños y Molina 2007), por lo que la articulación entre los recursos para el aprendizaje en casa con los de la alternancia serán fundamentales en la búsqueda del sentido y significado.

Finalmente, en el sistema curricular, la evaluación como elemento del currículo “constituye el proceso mediante el cual se puede percibir el logro de los objetivos propuestos y, por tanto, los avances que muestran los estudiantes debido a las experiencias de aprendizaje que han vivido” (Bolaños y Molina 2007). En este mismo sentido, cobra un lugar fundamental en la relación entre la enseñanza y el aprendizaje en casa y el desafío que supone dar continuidad a los procesos en la alternancia educativa dado que tiene entre sus múltiples funciones la de arrojar información vital de uso pedagógico, para constituir procesos de aprendizaje significativos e institucionales en función del mejoramiento de las prácticas pedagógicas. En este entramado, el currículo en sí mismo, y como sistema, es objeto permanente de evaluación también. La evaluación tiene en sí misma las preguntas: ¿para qué, qué y cómo evaluar los aprendizajes en la alternancia educativa?





ARMONIZACIÓN

2 CURRICULAR

2.3 ¿Qué se armoniza?

los aprendizajes, las mediaciones pedagógicas, las estrategias didácticas, el acompañamiento y el seguimiento al proceso de aprendizaje y los roles de los actores del proceso educativo

La coexistencia de los elementos en el entramado curricular está enmarcada a su vez por aspectos como la exploración, el reconocimiento del entorno y la articulación con el contexto que indagan por las condiciones externas a lo escolar y que son parte fundamental de la Armonización curricular.

Por una parte, los aprendizajes para la vida preguntan por las condiciones emocionales de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, y la evaluación formativa, que brinda información sobre los procesos de acompañamiento, aprendizaje y enseñanza, tienen un lugar prioritario en las decisiones para la priorización de aprendizajes que se toman función de los ajustes pertinentes para los estudiantes con base en el SIEE, el manual de convivencia, los referentes de calidad, la normatividad y las orientaciones del sector salud. Esto último, a su vez, se complementa con otros contextos que brindan posibilidades de intercambio entre los agentes educativos en razón a los recursos y las condiciones planteadas en las orientaciones de bioseguridad.





Teniendo como contexto la mirada del currículo como sistema es fundamental que como Directivo Docente tengas presente que, una vez realizado algún ajuste o modificación en uno de los elementos, los demás requerirán ser revisados también. Lo anterior implica acudir siempre a las preguntas constitutivas del currículo, y en su conjunto, para tomar las decisiones asociadas a la armonización y flexibilización curricular.

Ahora bien, ¿qué se armoniza? ¿cómo los Directivos Docentes podemos liderar el proceso de Armonización Curricular?

Evaluación formativa

Armonización curricular (punto de partida)

Flexibilización Curricular

Exploración

Articulación

Reconocimiento del entorno

Aprendizajes priorizados

Complementar con otros contextos

SIEE Manual de

Referentes de calidad

Normatividad y orientaciones sector salud y educación

Aprendizajes para la vida
Competencias socioemocionales

#TodosSomosEscuela



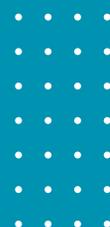


En el marco de la autonomía escolar es importante anotar que tanto los fundamentos del currículo —que dan soporte a los demás elementos— como los propósitos —que guardan el horizonte de sentido consolidado por la institución a través del PEI y PEC— son susceptibles de ser revisados a la luz de los referentes de calidad en atención a lo que implica que los estudiantes desarrollen los procesos en alternancia educativa pertinentes y de calidad. Así, en el marco de la alternancia educativa es fundamental que como Directivo Docente seas vocero de la normatividad y orientaciones del sector salud y sector educación.

En cuanto a la gestión pedagógica en el marco de la flexibilización curricular, cabe resaltar que de la misma manera en que no es posible remplazar el rol del docente por el rol de la familia, tampoco se pretende equiparar el funcionamiento de la escuela con las dinámicas de la familia. Por el contrario, con la armonización curricular, como Directivo Docente puedes fomentar la articulación de aquellos aprendizajes priorizados a lo largo de los últimos meses desde las oportunidades y dinámicas que el hogar ha permitido, con aquellos aprendizajes que deberán ser priorizados en la alternancia educativa. Lo anterior se materializa en las intencionalidades pedagógicas de los establecimientos y las transformaciones educativos en contexto. Por lo anterior, en la mirada a los fundamentos y propósitos vale la pena tener de presente cómo la exploración del contexto, la articulación y el reconocimiento del entorno, juegan un papel protagónico desde la Flexibilización curricular en casa con la Flexibilización curricular para la alternancia educativa a partir de la evaluación formativa y los aprendizajes para la vida.

Cuando de los contenidos se trata, y en razón a las condiciones actuales, los aprendizajes expresados en desarrollos y competencias requieren ser priorizados de manera tal que se considere abarcar, en la medida de lo posible, los esenciales y fundamentales; es decir, aquellos estructurales que posibilitan avances posteriores. No todo es susceptible de ser aprendido en una sesión de clase presencial, mucho menos podría considerarse que ello puede suceder en términos de desarrollos, conocimientos, habilidades y actitudes, sin la mediación del docente. En este caso, se espera que a través del trabajo que lideran los Directivos Docentes y teniendo como marco el PEI y la evaluación formativa, se logre una selección de aprendizajes entre los que fueron planeados previamente, y bajo la idea de que su abordaje responde a la lógica de un proceso en el que no se considera que los estudiantes empiezan “desconociéndolo todo” ni finalizan con “todo aprendido”, sino que los aprendizajes con sentido y significado se adecúan a los procesos de desarrollo de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes; integrando los aprendizajes que se priorizaron para el trabajo en casa con los aprendizajes priorizados en la alternancia educativa.

#TodosSomosEscuela





De otra parte, las metodologías, hoy por hoy, están estrechamente ligadas a los recursos y a las posibilidades de mediación pedagógica que la alternancia educativa ofrece a partir de las relaciones entre la evaluación formativa y la articulación con otros contextos. Los Directivos Docentes son los concededores de los recursos y las posibilidades de los diferentes actores educativos y en este sentido, dependiendo de los propósitos y contenidos, pueden orientar la forma de las mediaciones pedagógicas mediante recursos como las guías impresas, el aprovechamiento de programas de televisión y radio, recursos digitales y/o conectividad. En este caso, tu rol de Directivo Docente es acompañar a los docentes a establecer mediaciones que se flexibilizan en razón a las oportunidades de interacción (inmediata, esporádica o posterior) entre el docente, los estudiantes y sus familias, y, sobre todo, deberán tener un fuerte acento en posibilitar alternativas para que los estudiantes, en el marco del desarrollo de habilidades metacognitivas, registren sus progresos, logros, inquietudes y emociones frente a las actividades orientadas en función del aprendizaje.

En este desafío que implica la alternancia educativa sigue siendo decisivo el liderazgo de los Directivos Docente para incorporar las metodologías y estrategias diseñadas por los docentes en torno a situaciones de orden cotidiano, problemas del contexto y preguntas generadoras que se conviertan en experiencias de aprendizaje altamente significativas, y que superen la visión de las tareas en exceso para el uso del tiempo que en otro momento se correspondería con una jornada escolar con el fin de seguir promoviendo el acompañamiento por parte de la familia.

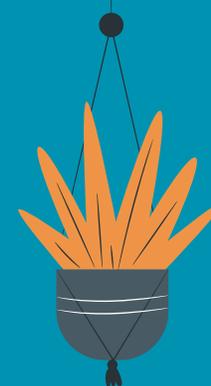
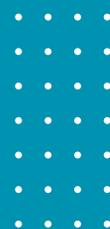




Respecto a las estrategias didácticas expresadas para la Flexibilización curricular mediante alternativas como el trabajo por proyectos, el aprendizaje basado en problemas y las secuencias didácticas, siguen siendo una excelente alternativa para consolidar experiencias de aprendizaje desde una visión integrada que fomente la articulación de lo realizado en casa con la alternancia educativa. Las condiciones de bioseguridad establecidas en las orientaciones del sector salud son una oportunidad para continuar fomentando el trabajo autónomo y el trabajo colaborativo de los estudiantes. Lo anterior, en la medida que supone un trabajo mancomunado entre los diferentes actores educativos y una aproximación a los contenidos bajo dinámicas que rompen con las lógicas tradicionales, se aproxima a la realidad social desde una perspectiva interdisciplinar que garantiza múltiples formas de construir el conocimiento con sentido y significado en la alternancia educativa.

Finalmente, la evaluación entendida desde la Armonización curricular desde una perspectiva pedagógica-formativa implica reconocer y definir aquellos mecanismos que contribuyan a la definición de alternativas de seguimiento autónomo, seguimiento por parte del docente y toma de decisiones en función de fomentar los aprendizajes con sentido y significado. De esta manera, la evaluación interna y la evaluación externa, como por ejemplo la estrategia Evaluar para avanzar, son insumos para retroalimentar los procesos de aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes y las prácticas de los docentes.

#TodosSomosEscuela





La armonización curricular es el gran reto pedagógico para articular los aprendizajes en casa con los aprendizajes en alternancia educativa;

¡LOS DIRECTIVOS DOCENTES SON LOS GRANDES GESTORES PARA LOGRAR QUE SEAN CON SENTIDO Y SIGNIFICADO A LO LARGO DE LA TRAYECTORIA EDUCATIVA!



#TodosSomosEscuela

