



ESCUELA DE LIDERAZGO

DIRECTIVOS DOCENTES

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
Y USO PEDAGÓGICO DE SUS RESULTADOS



#TodosSomosEscuela

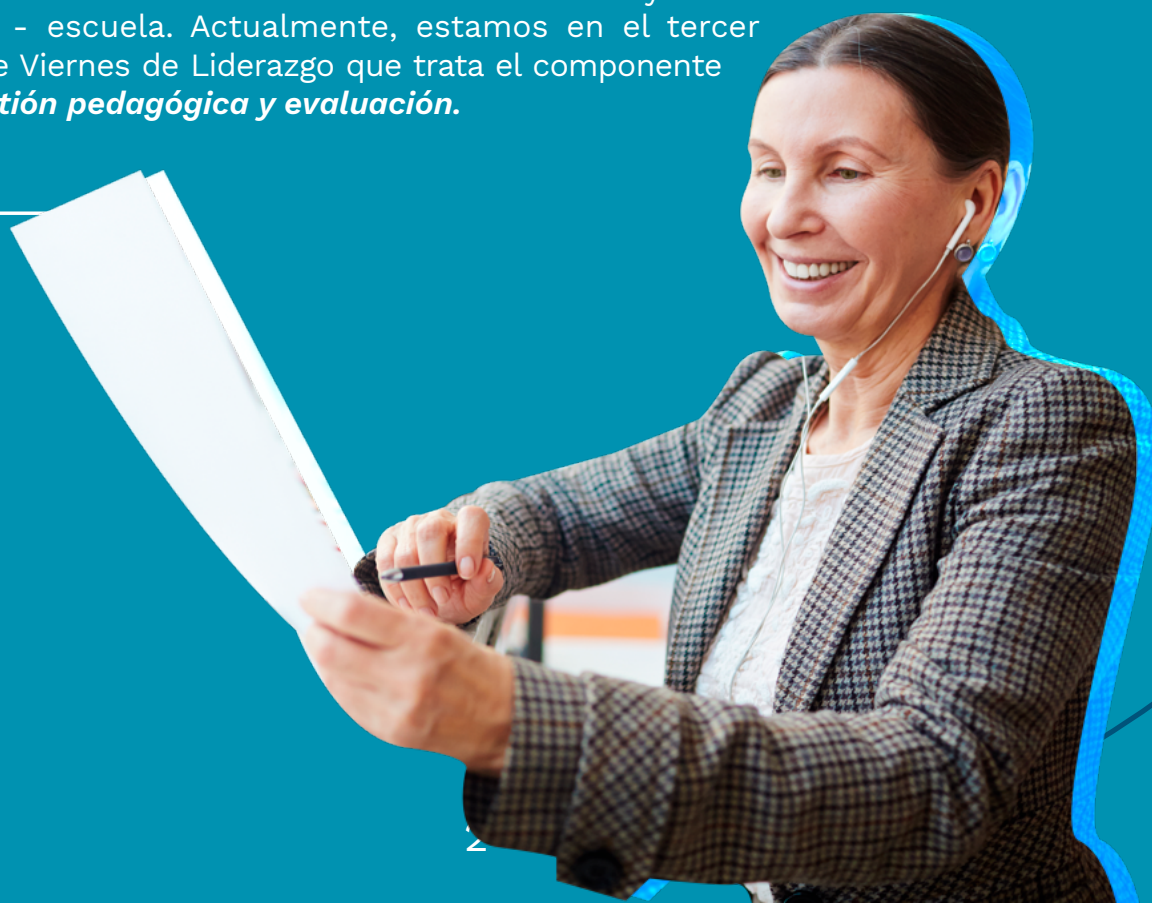


ESTIMADO DIRECTIVO DOCENTE:

Bienvenidos una vez más, a Viernes de Liderazgo, una estrategia que se ha convertido en espacios de reflexión sobre las prácticas de liderazgo en el campo de la gestión personal y la gestión pedagógica. El ideal de encuentros es aportar herramientas para la transformación pedagógica de la institución y el fortalecimiento de los aprendizajes de las niñas, niños y jóvenes. El día de hoy la invitación es para pensar la relación entre la evaluación de los aprendizajes y el uso pedagógico de sus resultados.

A modo de contextualización sobre la sesión:

En el ciclo anterior el interés se concentró en la gestión administrativa y comunitaria; para ello se desarrollaron tres sesiones: Liderazgo y gestión escolar; Sostenibilidad del cambio en los establecimientos educativos y Alianza familia - escuela. Actualmente, estamos en el tercer ciclo de Viernes de Liderazgo que trata el componente de **Gestión pedagógica y evaluación**.





PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Hacer un acercamiento a los principales modos de comprender la evaluación de los aprendizajes en el contexto educativo para ampliar y fortalecer su misma concepción en el marco de la emergencia sanitaria por Covid-19. Lo anterior implica fortalecer el concepto de evaluación en relación con el currículo, con su papel mediador en los procesos de aprendizaje y con las posibilidades de uso pedagógico de sus resultados. Por esta razón, presentamos cuatro momentos fundamentales para el liderazgo institucional en este ámbito:

▷▷▷ ¿DE DÓNDE VENIMOS?

▷▷▷ ¿HACIA DÓNDE VAMOS?

▷▷▷ ¿DÓNDE ESTAMOS?

▷▷▷ ¿CÓMO PODEMOS MEJORAR?



RESULTADOS ESPERADOS:

Avanzar en la reflexión de las cuatro preguntas orientadoras como una ocasión para fortalecer las estrategias de liderazgo de los directivos docentes en relación con el uso pedagógico de resultados de la evaluación en el desarrollo de los aprendizajes de las niñas, niños y jóvenes.

1 Ver: Anijovich, R., & Cappelletti, G. (2017). La evaluación como oportunidad. Buenos Aires: Paidós; Brookhart, S., & McMillan, J. (Eds.). (2019). Classroom Assessment and Educational Measurement (The Applic). <https://doi.org/10.4324/9780429507533>; Shepard, L. (2006). La evaluación en el aula. En Educational Measurement (4a, pp. 623–646). United States of America: Praeger o Frey, B. (Ed.). (2018). The SAGE Encyclopedia of Educational Research, Measurement, and Evaluation. London: Sage Publications, Ltd, entre otros.





1 FUNDAMENTOS



#TodosSomosEscuela





¿DE DONDE VENIMOS?



Surgimiento y avance de la evaluación escolar

- Los primeros registros sobre evaluación están en las tablillas de barro sumerias, donde los escribas debían aprobar ciertas inspecciones del maestro (Kramer, 1986).

- La consolidación de la evaluación como campo académico y la implementación de prácticas sistemáticas para su medición ocurrió en el siglo XX (Reese, 2007; Scriven, 1991).

La historia contemporánea en el campo de la evaluación muestra dos periodos principales en su constitución: Pretyleriano antes de la década del treinta siglo XX y Posttyleriano que se inició en 1930 y se extiende hasta la actualidad.

El primero se caracterizó por una evaluación asistemática, entendida así por una carencia de rigor científico (Tylor & Lyons, 1996).

El segundo se caracterizó por la implementación de una secuencia clara y sistemática del proceso valorativo, asimismo, por acuñar el término evaluación educativa.

- Con Ralph Tyler –entre la década del treinta y cuarenta en el siglo XX– se incorporó a la evaluación objetivos definidos para determinar procesos y fines.
- En el periodo post Segunda Guerra Mundial la evaluación se instaló en las agendas mundiales como una oportunidad para la cualificación y el fortalecimiento de los aprendizajes.





• **La evolución formativa**

- Resalta la interacción dialógica y permanente entre los sujetos y las comunidades a través de los procesos (Shepard, 2006).
- Aunque no se desconoce la valoración final, sí se privilegia cada una de las etapas del itinerario educativo con el fin de tomar decisiones conjuntas e informadas para alcanzar las metas propuestas (Anijovich & Cappelletti, 2017).
- El estudiante es un sujeto activo en un proceso de construcción colaborativa.
- Hace seguimiento a tres componentes relacionales: metas compartidas *–hacia dónde vamos–*, estado del proceso *–dónde estamos–* y planes para mejorar *–cómo podemos seguir–* mientras se accede a retroalimentación permanente con fines de mejoramiento constante (Anijovich & Cappelletti, 2017; Shepard, 2006).

• **¿Hacia dónde vamos? Metas comunes en evaluación**

- Agenda 2030 sobre educación (UNESCO, 2016)
- Educación de calidad como derecho
- Educación como responsabilidad pública y social compartida.
- Brindar oportunidades de aprendizaje con equidad y a lo largo de toda la vida.
- Complementar la arista métrica con la variabilidad contextual, socio-cultural y humana.
- Incorporar el componente procesual, permanente y contingente que le da sentido al proceso mismo de enseñanza y aprendizaje para la vida





• **¿Dónde estamos? Estado actual del avance**

- Colombia se caracteriza por la autonomía escolar, así pues, no existe un modelo curricular unificado, una apuesta pedagógica preferente o un sistema de evaluación impositivo.
- El MEN ha dispuesto una serie de metas educativas claras, asimismo, orientaciones pedagógicas sustanciales² y lineamientos consecuentes sobre evaluación.
- Durante las primeras dos décadas del siglo XXI Colombia empezó a participar en pruebas externas internacionales como PISA, TERCE y PIRLS.
- Aunque la posición que ha ocupado en los últimos años, en PISA, por ejemplo, parece mostrar movimientos fluctuantes, los resultados proporcionan información relevante, en relación con el país, la región y el mundo.
- Sabemos dónde estamos y qué elementos merecen mayor atención. Ver, por ejemplo, el documento de la UNESCO sobre Análisis Curricular. Estudio regional comparativo y explicativo (ERCE 2019) Colombia, documento nacional de resultados.

• **¿Cómo podemos mejorar? Estrategias de fortalecimiento**

Fortaleciendo la relación entre currículo, evaluación de los aprendizajes y uso pedagógico de resultados de manera que, estos últimos, retroalimenten las propuestas educativas que se implementan en los establecimientos del país. Para ello, es fundamental propiciar estrategias de articulación claras y coherentes, con criterios de evaluación puntuales (Brookhart & McMillan, 2019; UNESCO, 2008).

En el caso puntual de este momento coyuntural las siguientes características son importantes para que el uso pedagógico de resultados retroalimente constructivamente el ciclo educativo:



- Selección de metas educativas puntuales que den continuidad a procesos de aprendizaje claros y continuos.
- Reconocimiento de necesidades, intereses y características del contexto donde se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente aquellos que inciden en las vidas de los estudiantes.
- Identificación de estrategias y mecanismos de seguimiento y retroalimentación permanentes.
- Fortalecimiento de propuestas educativas sobre los principios de flexibilidad, inclusión y equidad.
- Establecimiento de criterios de evaluación claros que se relacionen con las metas de aprendizaje.



2 Ver Lineamientos en : https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-339975.html?_noredirect=1#:~:text=Son%20las%20orientaciones%20epistemol%C3%B3gicas%2C%20pedag%C3%B3gicas,Educaci%C3%B3n%20en%20su%20art%C3%ADculo%2023.

Sobre guías y orientaciones ver: <https://www.mineduacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Documentos/>



2 LAS PREGUNTAS ORIENTADAS EN EL EE



#TodosSomosEscuela



Pensar los procesos educativos del EE desde el
liderazgo de los directivos docentes.



Las reflexiones que se desplegaron con las cuatro preguntas hasta el momento han sido una ocasión para pensar la evaluación y el uso pedagógico de sus resultados en el contexto general del país. Ahora bien, estos interrogantes también se pueden pensar a nivel de los EE, así pues, la invitación ahora es a desplegar el liderazgo de los directivos docentes y gestionar procesos que permitan a los EE:

- ■ ■ Reconocer de dónde venimos, es decir, relacionar las principales transformaciones que sobre el desarrollo de los aprendizajes y los procesos de evaluación se han gestado en los EE con ocasión de la flexibilización curricular, asimismo, en relación con la caracterización contextual *–que incluye a todos los actores y demás recursos–* donde se lleva a cabo el proceso educativo.
- ■ ■ Determinar hacia dónde vamos se refiere a caracterizar la propuesta educativa en la que se inscribió *–y hacía la que se dirige–* cada EE. Lo anterior necesariamente reclama criterios claros de evaluación.
- ■ ■ Especificar dónde estamos necesita un acercamiento, tanto a los niveles de desempeño de los aprendizajes de las niñas, niños y jóvenes, como a su análisis cualitativo y cuantitativo, valiéndonos de consolidados en pruebas internas, externas y cualquier otra estrategia de evaluar para avanzar.
- ■ ■ Identificar cómo podemos mejorar permite el reconocimiento de estrategias, prácticas o propuestas de evaluación de los aprendizajes exitosas; también conformar un banco de estos recursos para fortalecer las prácticas educativas del EE.





Estimado directivo docente, te invitamos a avanzar sobre las cuatro preguntas orientadoras de acuerdo a las estrategias que haya desarrollado el EE del que haces parte y en relación con la priorización de los aprendizajes y la flexibilización curricular del año lectivo 2020.

Componente	Acuerdos y alcances de la priorización de los aprendizajes y la flexibilización curricular del EE	Caracteriza la(s) propuesta(s) educativa(s) y los criterios de evaluación asociados a ella(s)	Identifica el avance sobre las metas educativas y los niveles de desempeño de los estudiantes. Se pueden incorporar consolidados de pruebas internas y externas	Reconoce y apoya la implementación de estrategias de evaluación que fortalecen las prácticas de enseñanza y aprendizaje
	¿De dónde venimos?	¿Hacia dónde vamos?	¿Dónde estamos?	¿Cómo podemos mejorar?
Administrativo				
Académico				
Comunidad				



BIBLIOGRAFÍA

- Anijovich, R., & Cappelletti, G. (2017). La evaluación como oportunidad. Buenos Aires: Paidós.
- Brookhart, S., & McMillan, J. (Eds.). (2019). Classroom Assessment and Educational Measurement (The Applic). <https://doi.org/10.4324/9780429507533>
- Kramer, S. (1986). La historia empieza en Sumer (1a 1956). Barcelona, España: Ediciones Orbis.S.A.
- Reese, W. (2007). History, Education, and The Schools. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Scriven, M. (1991). Evaluation Thesaurus (4a). California: Sage Publications.
- Shepard, L. (2006). La evaluación en el aula. In Educational Measurement (4a, pp. 623–646). United States of America: Praeger.
- Tylor, C., & Lyons, L. (1996). Theory-based Evaluation. Evaluation Practices, 17(2), 177–184.
- UNESCO. (2008). Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile & Estados Unidos de Norte América: UNESCO- América Latina.
- UNESCO. (2016). Educación 2030 Declaración de Incheon y Marco de Acción (Vol. 2). United States of America.

