



La educación
es de todos

Mineducación

Contacto
Maestro

ESCUELA DE LIDERAZGO

DIRECTIVOS DOCENTES

Uso del tiempo escolar y la
flexibilización curricular para la
presencialidad con alternancia



#TodosSomosEscuela



1

Comprensiones sobre la presencialidad con alternancia

La presencialidad con alternancia constituye un esquema que permite acompañar la gestión académica presencial con estrategias de trabajo en casa, previamente consentido por las familias y los estudiantes y con cumplimiento de las condiciones de bioseguridad.





¿Por qué la presencialidad con alternancia?

Revisemos el panorama internacional:

Según las orientaciones presentadas en el Marco para la reapertura de las escuelas elaborado por UNESCO, UNICEF, Banco Mundial, WFP y ACNUR, esto implica «ofrecer una educación mixta que combine modalidades a distancia y presenciales, lo que también implica mantener y fortalecer la educación remota, mientras gradualmente los estudiantes retornan al aprendizaje presencial» (UNICEF, 2021).

Los modelos de presencialidad con alternancia desarrollados en países como Francia, Perú, entre otros, se caracterizan por la implementación de pedagogías que asocian diversos actores educativos, medios y sistemas de formación, con el fin de convertir a los NNAJ en actores de su propia formación, como resultado de un proceso de aprendizaje a partir de la vida cotidiana (familiar, social, profesional), de la experiencia en el desarrollo de proyectos de diferentes ámbitos y de la interacción en el aula.





Jornadas, horarios y frecuencias

Es importante que como directivo docente, revise con su equipo de trabajo aspectos relevantes para implementar la presencialidad con alternancia como:

TIEMPO

El tiempo máximo para el desarrollo de la presencialidad con alternancia en cada grupo dependerá del plan de estudio definido y la jornada regular que tenga el establecimiento.

HORARIOS

Los horarios deben garantizar que con presencialidad y trabajo remoto se cumple el plan de estudio definido en el marco de la flexibilización curricular y la priorización de aprendizajes.

FRECUENCIA

La frecuencia de asistencia presencial al aula por parte de los estudiantes dependerá de la organización de espacios y grupos. Se recomienda a los EE garantizar procesos con la mayor frecuencia posible.





2

Flexibilización Curricular

Se comprende como la adaptación de ajustes al currículo, específicamente en sus elementos, para resignificar los procesos de enseñanza y aprendizaje del estudiante a lo largo de la trayectoria educativa, de acuerdo con las necesidades e intereses del contexto, de los EE y de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los NNAJ.



#TodosSomosEscuela

Fuente: MEN, 2020



Como **rectores, coordinadores y directores rurales**, es importante promover la vinculación de la familia, las estrategias didácticas integradas, las estrategias de evaluación formativa, las mediaciones pedagógicas y la priorización de aprendizajes tanto en el trabajo en casa como en la alternancia educativa para lograr **aprendizajes con sentido y significado** de los NNAJ.

La siguiente imagen nos muestra este proceso articulador.

Orientaciones pedagógicas para que los directivos docentes fomenten la flexibilización curricular



#TodosSomosEscuela



Fuente: elaboración propia



¿Qué implica la flexibilización curricular?

**Reflexionemos de
manera sistémica
sobre los elementos
curriculares...**



En la *flexibilización curricular* es fundamental profundizar en los elementos del currículo para fomentar los procesos de acompañamiento, aprendizaje y enseñanza desde la perspectiva sistémica, a partir de preguntas fundamentales con las cuales, los **directivos docentes** pueden orientar la reflexión y toma de decisiones a nivel institucional.

Esta mirada del currículo emerge de la interacción armónica e intencionada de diferentes elementos a la luz de su **pertinencia** (en correspondencia con la presencialidad con alternancia), su **coherencia** (teniendo en cuenta su conexión y lógica interna con otros elementos, y con el escenario para el que está pensado) y su **viabilidad** (existencia de las condiciones fundamentales para su materialización).





Con lo anterior y lo expuesto en la video conferencia, lo invitamos a reflexionar con su equipo de maestros, sobre las siguientes preguntas para implementar la presencialidad con alternancia en su Establecimiento Educativo.

¿Por qué aprender y enseñar en la presencialidad con alternancia?



¿Para qué aprender y enseñar en la presencialidad con alternancia?



¿Qué aprender y enseñar en la presencialidad con alternancia?



¿Cómo propiciar estrategias didácticas integradas en la presencialidad con alternancia?



¿Con qué aprender y enseñar en la presencialidad con alternancia?



¿Para qué, qué y cómo evaluar los aprendizajes en la presencialidad con alternancia?





Retos y oportunidades frente a los aprendizajes

El retorno gradual, progresivo y seguro a la presencialidad implica fortalecer las **trayectorias educativas completas** y, por lo tanto, **priorizar** aquellos **aprendizajes** con **sentido** y **significado**, pero a su vez armonizar los aprendizajes para el cierre de brechas existentes.

Como líderes de sus comunidades educativas los invitamos a ser promotores de las siguientes preguntas:

PREGUNTAS ORIENTADORAS Y ACCIONES PARA ORIENTAR LOS PROCESOS DE FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR	
¿Qué aprendizajes se deben priorizar?	Reflexione acerca de cuáles son los aprendizajes por priorizar a partir del trabajo desarrollado en 2020.
¿Qué referentes de calidad podemos utilizar para la nueva propuesta curricular?	Identifique los referentes de calidad, como Estándares Básicos de Competencia, para la definición y formulación de aprendizajes a priorizar.
¿Cómo el contexto nos puede posibilitar la priorización de aprendizajes?	Revise cómo las experiencias cercanas y del contexto del estudiante pueden posibilitar el desarrollo de los aprendizajes a priorizar.
¿Cómo armonizar los aprendizajes?	Enfoque las acciones educativas necesarias para lograr que los estudiantes retomen la trayectoria educativa fortaleciendo los aprendizajes priorizados y las necesidades particulares de los estudiantes.
¿Qué transformaciones tendría nuestra propuesta curricular?	Revise los documentos instituciones como el PEI, SIEE y propuestas curriculares durante el año 2020.





Recomendaciones

Se sugiere que los directivos docentes orienten la priorización de situaciones de aprendizajes que busque el desarrollo integral de los NNAJ, a partir del desarrollo de competencias básicas.

Los contenidos que se consideren deben relacionarse con todas las áreas, propendiendo a una formación integral, es decir, aprendizajes, procesos, desarrollos, competencias y saberes, teniendo en cuenta la edad y los procesos de desarrollo de los NNAJ.

Se recomienda a los **directivos docentes** orientar a su equipo para que los contenidos cumplan las siguientes condiciones:



Pertinencia con las características de los NNAJ y familias, con sus necesidades, particularidades y con el escenario en el que se implementarán los ajustes.



Coherencia interna de la propuesta de cada Establecimiento Educativo, así como entre los elementos involucrados en su construcción y el contexto en el cual se desarrollará.



La **viabilidad** de las condiciones fundamentales para su materialización efectiva, de tal manera que generen transformaciones coherentes en los intereses, las necesidades y las exigencias de cada contexto educativo.

